

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Wasit University
College of Education for Human Sciences
Department of English



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
رئاسة جامعة واسط
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم ضمان والاداء الجامعي

Self-Assessment Report

2020-2021

تقرير التقييم الذاتي

SELF ASSESMENT REPORT

DEPARTMENT OF ENGLISH COLLEGE OF EDUCATION FOR HUMAN SCIENCES WASIT UNIVERSITY

2020-2021

رئيس قسم اللغة الانكليزية
أ.م.د. ثامر راشد الزبيدي

Asst. Prof. Thamir R. S. Az-Zubaidy, (PhD)
Head of the Department of English

الايمل الرسمي : (thrashid@uowasit.edu.iq)
رقم الموبايل: 07704690092

Email: thrashid@uowasit.edu.iq

Mobile phone: 07704690092

CONTENTS

- **BACKGROUND INFORMATION**
- **ACCREDITATION CRITERIA**

1. **Criterion 1: Objectives of Educational Program**
2. **Criterion 2: Graduate Outcomes**
3. **Criterion 3: Curriculum**
4. **Criterion 4: Continuous Improvement**
5. **Criterion 5: Students**
6. **Criterion 6: Faculty**
7. **Criterion 7: Administrative Support**
8. **Criterion 7: Financial support**
9. **Criterion 9: Facilities**
10. **Criterion 10: Specific Program Criteria**

The Establishment of the Department

The English Department was established in the academic year 1997-1998 as one of the most important departments in the College of Education at Wasit University.

The Department offers numerous courses in major fields such as English literature, Linguistics, language teaching and methodology as well as translation.

تأسيس القسم

تم تأسيس قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية في العام الدراسي 1997-1998 كواحد من أهم الأقسام العلمية في كلية التربية في جامعة واسط.

يقدم القسم العديد من المقررات في مجالات أساسية كالآداب وعلم اللغة وطرائق تدريس اللغة والترجمة.

Our Vision

The Department aims at graduating students capable of distinguishing themselves through their performance and competitiveness with other graduates from other institutions inside and outside Iraq in the respective fields of English language and literature in order to cope with the progress made worldwide in the field of language teaching.

Promoting the English Department as a distinguished and pioneering department in teaching and scientific research in the fields of literature and translation on a local and a regional level in a way that enhances cultural interaction with English speaking world to prepare them to be active students in the service of their society.

الرؤية

تقديم دفعة من الخريجين القادرين على تمييز أنفسهم من خلال أدائهم والتنافس مع بقية الخريجين من مختلف المؤسسات داخل العراق وخارجه يخصص علوم اللغة وآدابها وبما يتلائم والتطور الحاصل في مجالات اللغة وتعليمها.

قسم متميز وريادي في التعليم والبحث العلمي في مجالي الآداب والترجمة محليا وإقليميا يرسخ التفاعل مع ثقافات العالم المتحدث باللغة الانجليزية ويخرج طلبة فاعلين في خدمة مجتمعهم.

Our Mission

Our mission is to provide students with high quality education that boosts and develops students' linguistic knowledge and skills and their education and research capabilities. We teach them to develop their ideas and prepare them well to assume their responsibilities and help them pursue their higher education in the same field or other fields. We work to empower them and promote fruitful and constructive interaction with other world cultures.

الرسالة

تعليم ذو كفاءة عالية يعمل على تعزيز وتطوير مهارات الطلبة ومعارفهم اللغوية والبحثية والتعليمية وتنمية أفكارهم وإعدادهم إعداداً جيداً لتحمل مسؤولياتهم في العمل ومواصلة دراساتهم العليا في نفس المجال أو في مجالات أخرى. والعمل على تمكينهم من التعامل والتفاعل المثمر والبناء مع باقي الثقافات العالمية.

2- Program History

The Department of English was established in 1997. The Department aims to train qualified secondary and intermediate school teachers as well as translators with theoretical and practical background to demonstrate their potentials and contribute to the implementation of development plans.

2- تاريخ البرنامج

تأسس قسم اللغة الإنكليزية عام 1997. يهدف القسم إلى تدريب مدرسي المدارس المتوسطة والثانوية المؤهلين وكذلك المترجمين ذوي الخلفية النظرية والعلمية لإظهار إمكاناتهم والمساهمة في تطبيق خطط التنمية.

3- Title Degree

The Department of English offers an undergraduate degree, namely Bachelor of Education in English language and literature and a master's degree in English literature and linguistics.

3- لقب الدرجة العلمية

يقدم قسم اللغة الإنكليزية درجة البكالوريوس وهي بكالوريوس التربية في اللغة الإنكليزية وآدابها ودرجة الماجستير في الأدب الإنكليزي وعلم اللغة.

4- Program Delivery Modes

The academic program offered at the Department of English is a four year on-campus presented during daytime every week except Friday and Saturday, and with traditional lectures/ language for all for stages except for the fourth stage where a 6-week teaching practice period, usually from the beginning of March till mid-April, is conducted at Iraqi secondary schools in Wasit Province. The academic program begins from mid-September to 30th June. During the academic year 2020-2021, all undergraduate courses were offered off-campus or through distance learning due to the emergency period of COVID 19.

4- طرق تقديم البرنامج

البرنامج الأكاديمي الذي يُقدم في قسم اللغة الإنكليزية يستمر لمدة أربع سنوات ويتم تقديمه فترة النهار في جميع أيام الأسبوع باستثناء يومي الجمعة والسبت، ويتم بإعطاء المحاضرات بشكل تقليدي/لغوي لجميع المراحل ما عدا المرحلة الرابعة حيث يتم تطبيق فترة تدريس عملية تستمر لمدة 6 أسابيع، عادة من بداية شهر مارس حتى منتصف شهر إبريل، في المدارس الثانوية في محافظة واسط بالعراق. يبدأ البرنامج الأكاديمي من منتصف سبتمبر حتى 30 يونيو. خلال العام الأكاديمي 2020-2021، تم تقديم جميع الدروس الجامعية خارج الحرم الجامعي أو عبر التعلم عن بعد نظراً للفترة الطارئة الناجمة عن جائحة كوفيد-19

5- Options

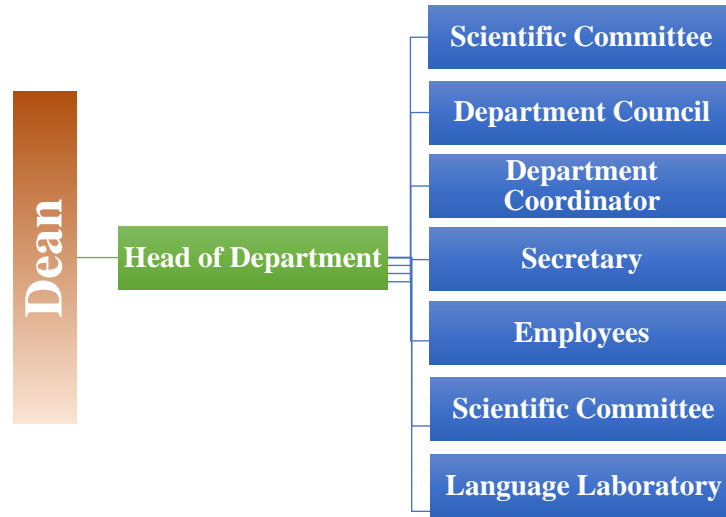
There are no special options in the department programs.

5- الخيارات

لا تتضمن برامج القسم أي خيارات خاصة

6- Organizational Structure

The scientific, technical and administrative structure of the Department of English at the College of Education for Human Sciences /Wasit University includes a set of integrated elements. Each one of these elements of the structure has authorities, duties and responsibilities which are accurately designated so that the department can work well and achieve the required goals through the integrate combination of these elements and as shown in the figure below:



6- الهيكل التنظيمي

يتضمن الهيكل العلمي والتقني والإداري لقسم اللغة الإنكليزية في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة واسط مجموعة من العناصر المتكاملة. كل واحدة من هذه العناصر في الهيكل لها سلطات وواجبات ومسؤوليات محددة بدقة حتى يمكن للقسم العمل بفعالية وتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال التوازن المتكامل بين هذه العناصر، وكما هو موضح في الشكل أدناه



Criterion 1: Program Educational Objectives

المعيار الأول : الاهداف التعليمية للبرنامج

1-1 Strategic Planning

The University mission can be found on the University's web site (www.uowasit.edu.iq), and is stated below

- 1- Providing the academic scientific staff in various human and scientific fields with the required skills to meet the needs of the country.
- 2- Conducting scientific research and provide scientific advice to all education institutions and providing them with the required educational and technical skills.
- 3- The participation in developing the expertise required in all disciplines through researches and graduate studies.
- 4- Raising awareness of local community through activities such as seminars, conferences and developing the academic capacities to develop higher education and scientific research.

The mission of the College of Education for Human Sciences is published on its website (<https://educ.uowasit.edu.iq/unitview?u=7>), and is presented below.

To prepare competent teaching teachers according to the latest educational trends who can work at secondary level institutions and teacher training institutes. Those teachers are provided with necessary skills and scientific knowledge that qualify them to do their jobs professionally and effectively. They in turn contribute to the development of educational practice and the dissemination of modern trends in education and put them in practice

The mission of the college includes also training specialists in the field of education such as directors, school inspectors, and educational guides.

1-1 التخطيط الاستراتيجي

يمكن الاطلاع على رسالة الجامعة على موقع الجامعة على الأنترنت وهي كما يلي:

1- تزويد الموظفين الأكاديميين العلميين في مختلف المجالات الإنسانية والعلمية بالمهارات المطلوبة لتلبية احتياجات البلاد

2- إجراء بحوث علمية وتقديم استشارات علمية لجميع مؤسسات التعليم وتزويدهم بالمهارات التعليمية والتقنية المطلوبة

3- المشاركة في تطوير الخبرة المطلوبة في جميع التخصصات من خلال الأبحاث والدراسات العليا

4- زيادة الوعي في المجتمع المحلي من خلال الأنشطة مثل الندوات والمؤتمرات وتطوير القدرات الأكاديمية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي

وتُنشر مهام كلية التربية للعلوم الإنسانية على موقعها على الأنترنت وهي على النحو التالي:

تهدف الكلية إلى تهيئة معلمين متميزين وفقاً لأحدث الاتجاهات التعليمية الذين يمكنهم العمل في مؤسسات المرحلة الثانوية ومعاهد المعلمين. يتم تزويد هؤلاء المعلمين بالمهارات اللازمة والمعرفة العلمية التي تؤهلهم لأداء أعمالهم بمهنية وفعالية وهم بدورهم يساهمون في تطوير الممارسة التعليمية ونشر الاتجاهات الحديثة في التعليم وتطبيقها. تتضمن مهمة الكلية أيضاً تدريب متخصصين في مجال التعليم مثل المدرء ومفتشي المدارس والمرشدين التربويين

1-2 Statement of PEOs

The Program Educational Objectives for the Bachelor of Education in the Department of English are

- a) Instilling a sense of responsibility as professional members of society.
- b) Proving Students with effective and professional workplace skills.
- c) Preparing Students to work as professional workers in their educational institutional and disseminate educational knowledge and skills.
- d) Maintaining the role and impact of education on the improvement of the quality of life in society.

2-1 بيان أهداف التعليم للبرنامج

أهداف التعليم لبرنامج البكالوريوس في قسم اللغة الإنكليزية تتلخص كالتالي:

- أ) غرس روح المسؤولية كأعضاء محترفين في المجتمع
- ب) تزويد الطلاب بمهارات فعّالة ومهنية في مكان العمل
- ج) تأهيل الطلاب للعمل كعاملين محترفين في مؤسساتهم التعليمية ونشر المعرفة والمهارات التعليمية
- د) الحفاظ على دور وتأثير التعليم في تحسين جودة الحياة في المجتمع

1-3 PEOs Consistency with the Mission Statement

The objectives are consistent with the statements of the missions of the Department, College and University. By fulfilling those educational objectives, we are directly supporting our mission statement and ultimately prepare our students to be successful, professional and skillful educational teaching staff members and researchers; accordingly, the objectives convey how the three above three sites participate in developing the education background of society.

3-1 تناسق أهداف التعليم للبرنامج مع بيان الرسالة

تتوافق الأهداف مع بيانات الرسالة للقسم والكلية والجامعة. من خلال تحقيق تلك الأهداف التعليمية، ندعم بشكل مباشر بيان الرسالة الخاص بنا ونعد طلابنا في النهاية ليكونوا أعضاء ناجحين ومحترفين وماهرين في التدريس والبحث وبناءً على ذلك، تعكس الأهداف كيفية مشاركة هذه المؤسسات الثلاث في تطوير خلفية التعليم في المجتمع.

1-4 PEOs Review Process

The Department of English achieves its educational PEOs Review Process by:

- Connecting the curriculum to educational objectives.
- Periodic Evaluation and assessment of the educational objectives.

4-1 عملية استعراض أهداف التعليم للبرنامج

يقوم قسم اللغة الإنكليزية بتحقيق عملية استعراض أهداف التعليم للبرنامج من خلال:

- ربط المنهج بأهداف التعليم
- التقييم والتقويم الدوري لأهداف التعليم

1- Strength points

- The mission of The Department of English is clear and specific, and it reflects the public and private vision of the educational objectives.
- Consistency of the educational program objective with the missions of college and university.
- Long experience in teaching.
- Strict conformity to the scientific standards set by the ministry regarding scientific ranks and their respective duties.
- Qualified academic staff that got their academic qualifications from inside and outside the country.

1- نقاط القوة

- رسالة قسم اللغة الإنكليزية واضحة ومحددة وتعكس رؤية الأهداف التعليمية العامة والخاصة.
- تناسق الهدف التعليمي للبرنامج مع بيانات الرسالة للكلية والجامعة.
- خبرة طويلة في التدريس.
- التطابق الصارم مع المعايير العلمية التي وضعتها الوزارة بشأن الرتب العلمية وواجباتها المعنية.
- هيئة تدريس أكاديمية مؤهلة حصلت على مؤهلاتها الأكاديمية من داخل وخارج البلاد.

2- Weakness points

- Lack of an internal audit system of plans for continuous improvement purposes.
- Lack of new well trained western educated instructors
- Lack of a professional internet-based environment
- Poor library
- Large number of students compared to the numbers of academic staff.
- Lack of training programs in the English-speaking countries.
- Crowded teaching rooms.
- Lack of new modern devices like projectors and screening platforms
- Poorly quipped facilities

2- نقاط الضعف

- عدم وجود نظام للتدقيق الداخلي لخطط التحسين المستمر
- نقص المدرسين المدربين جيداً والذين تلقوا تعليمهم في الغرب .
- عدم وجود بيئة محترفة تعتمد على الإنترنت
- مكتبة ضعيفة
- كثرة عدد الطلاب مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس.
- قلة برامج التدريب في البلدان الناطقة بالإنكليزية.
- قاعات تدريس مزدحمة
- نقص أجهزة حديثة مثل البروجيكتورات ومنصات العرض
- تجهيزات غير كافية

3- Opportunity Points

- Community Service is the main item of the department's mission.
- Continued training and strict adherence to scientific standards can be used to increase the impact of the department's mission and the quality of outcome.

3- نقاط الفرص

- الخدمة المجتمعية هي العنصر الرئيسي في رسالة القسم
- يمكن استخدام التدريب المستمر والالتزام الصارم بالمعايير العلمية لزيادة تأثير رسالة القسم وجودة النتائج

4- Threats points

- The shortage in the number of the academic staff which compels the department to hire lecturers.

4- التهديدات

- نقص عدد أعضاء التدريس الأكاديميين مما يجبر القسم على توظيف محاضرين

Improvement Strategy

- Using modern tools and techniques in order to improve the educational objectives.
- Seriousness in implementing the college mission and goals by the academic staff.
- Applying annual report of choosing Committee Members depending on scientific assessment.
- Holding specified seminars, conferences that deal with the special requirements of the community.

- Acting on the recommendations of the held specified seminars, conferences using scientific tools in analyzing these recommendations.

ستراتيجيات التحسين

- استعمال أدوات وتقنيات حديثة من أجل تحسين الاهداف التعليمية.
- الجدية في تطبيق رسالة الكلية واهدافها من قبل الكادر الأكاديمي.
- تقديم تقرير سنوي في اختيار أعضاء اللجنة اعتماداً على التقييم العلمي.
- عقد ندوات ومؤتمرات متخصصة تتعلق بالمتطلبات الخاصة بالمجتمع.
- العمل بتوصيات الندوات والمؤتمرات المتخصصة المنعقدة وبأستعمال ادوات علمية لتحليل هذه التوصيات.

2-1 Adopted Graduate Outcomes

The graduates' outcomes are in line with national standards and the mission and objectives of the academic program.

1.2. نتائج الخريج المعتمدة

تتماشى نتائج الخريجون مع المعايير المحلية ورسالة وأهداف البرنامج الأكاديمي.

2-2 Relating GOs to PEOs

The graduates' outcomes prepare them to achieve the goals of the educational program (professional competencies) after a few years of their graduation. Our university, through the Graduates Employment Follow-up Unit, set up a forum for them on 25/9/2019 for the purpose of hosting them annually within an annual program for this purpose.

2.2. ربط نتائج الخريجون ببرنامج توظيف الخريجون

نتائج الخريجون تؤهلهم لتحقيق هدف البرنامج التعليمي (الكفاءات المهنية) بعد سنوات قليلة من تخرجهم. عقدت جامعتنا من خلال وحدة متابعة توظيف الخريجون منتدى للخريجين في 25\9\2019 من اجل استضافتهم سنوياً ضمن برنامج سنوي أعد لهذا الغرض.

Criterion 3: Curriculum

معيار 3: منهاج التدريس

The program provides an integrated educational scope that utilizes graduates' potentials to apply knowledge and skills related to teaching policy through program content, teaching and learning methods, and faculty qualifications. Using courses which are currently given in the mother tongue is likely to increase and improve language skills and educational capabilities.

قدم البرنامج منظور تعليمي متكامل يحاكي امكانات الخريجون من اجل معارف ومهارات تتعلق بسياسة التدريس من خلال محتويات البرنامج وطرائق التدريس والتعلم ومؤهلات الكلية. توظف مقررات تعليمية يتم تقديمها بشكل قاطع باللغة الأم من أجل تحسين مهارات الطلبة اللغوية وقدراتهم التعليمية.

3-1 Program Structure and Content

3-1-1 Study Plan

The courses offered are as follows:

1.3. هيكليّة البرنامج ومحتواه

1.1.3. الخطة الدراسية

المقررات الدراسية مقدمة كما يلي:

| المرحلة الدراسية | اسم المقرر باللغة العربية | اسم المقرر باللغة الانكليزية | الساعات المعتمدة | |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------|------|
| | | | نظري | عملي |
| الاولى | الانشاء الانكليزي | Composition Writing | 1 | 1 |
| الاولى | اسس تربيه | Fundamentals of Education | 2 | - |
| الاولى | حقوق انسان | Human Rights | 2 | - |
| الاولى | علم الحاسبات | Computer Science | 1 | - |
| الاولى | لغة عربية | Arabic Language | 2 | - |
| الاولى | النحو الانكليزي | English Grammar | 2 | 1 |
| الاولى | علم النفس التربوي | Educational Psychology | 2 | - |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|---------|
| 1 | 2 | An Introduction to English literature | المدخل الى الادب الانكليزي | الاولى |
| 1 | 2 | Phonetics | الصوت | الاولى |
| 1 | 1 | Listening and speaking | الاصغاء والتحدث | الاولى |
| 1 | 1 | Reading 1 | القراءة | الاولى |
| مقررات المرحلة الثانية | | | | |
| 1 | 2 | Morphology and Syntax | النحو والصرف | الثانية |
| 1 | 2 | English Phonology | الصوت | الثانية |
| - | 2 | Short Story | قصة قصيرة | الثانية |
| - | 2 | One Act Play and Elizabethan Drama | المسرح | الثانية |
| 1 | 2 | An Introduction to ELT | مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الانكليزية | الثانية |
| - | 2 | Adults Education | تعليم كبار | الثانية |
| 1 | 1 | Listening and Speaking -3 | الاصغاء والتحدث | الثانية |
| 1 | 1 | An Introduction to Academic Writing | مقدمة الى الكتابة الاكاديمية | الثانية |
| - | 2 | 16 th to 18 th Century Poetry | الشعر من القرن السادس عشر للقرن الثامن عشر | الثانية |
| 1 | 1 | Advanced Reading | القراءة الحديثة | الثانية |
| مقررات المرحلة الثالثة | | | | |
| 1 | 1 | Listening and Speaking -3 | المحادثة | الثالثة |
| 1 | 2 | Introduction to Linguistics | مقدمة الى علم اللغة | الثالثة |
| 2 | 1 | Pedagogy and curriculum innovation | طرائق التدريس والمناهج الحديثة | الثالثة |
| - | 2 | Guidance Psychology health | ارشاد وصحة نفسية | الثالثة |
| 1 | 2 | Contemporary Grammar of English | النحو الانكليزي المعاصر | الثالثة |
| 1 | 2 | Renaissance Drama 16-18 th Century | مسرحيات عصر النهضة القرن السادس عشر الى الثامن عشر | الثالثة |
| 1 | 2 | Victorian Novel 1830-1900 | الرواية الفكتورية من 1830-1900 | الثالثة |
| - | 2 | Romantic & Victorian Poetry 1780-1900 | الشعر الفكتوري والرومانسي 1780-1900 | الثالثة |
| 1 | 1 | Writing Academic English | الكتابة الاكاديمية | الثالثة |
| مقررات المرحلة الرابعة | | | | |
| 1 | 2 | Novel | الرواية | الرابعة |
| - | 2 | Testing | الاختبارات | الرابعة |
| 1 | 1 | Listening and Speaking -4 | المحادثة | الرابعة |
| 4 | - | Application | التطبيقات | الرابعة |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------|---------|
| 1 | 2 | Grammar | النحو | الرابعة |
| 1 | 2 | Linguistics | لغة | الرابعة |
| 1 | 2 | Drama | المسرح | الرابعة |
| - | 2 | Poetry | الشعر | الرابعة |
| - | 2 | Translation | ترجمة | الرابعة |
| - | - | Research Project | مشروع بحث | الرابعة |

1. Strength Points

- Generally, the courses hours conform to department, college and university requirements.
- The syllabus is specified by an authorized committee at the ministry of higher education and scientific reserach.
- The evaluation and change of syllabus are suggested by the lecturer for each subject.
- Members of the academic staff members have a cooperative spirit.
- Members of the academic staff have good levels of experience and proficiency.

1. نقاط القوة

- بصورة عامة تتطابق أوقات المحاضرات مع متطلبات القسم والكلية والجامعة.
- المنهاج محدد من قبل لجنة مخولة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- يُقترح التقييم والتغيير في المنهاج من قبل أستاذ المادة.
- يمتلك أعضاء الكادر الأكاديمي روح تعاونية.
- يمتلك أعضاء الكادر الأكاديمي مستويات جيدة من الخبرة والكفاءة.

2. Weakness Points

- Change in the syllabus is restricted and relies on the ministry approval.
- Absence of community service course in the syllabus.
- Lack of language exchange programs for staff and students.
- Poor and limited financial support by the ministry of higher education and scientific research to the graduation projects, M.A students and research facilities.
- Lack of sites or halls dedicated to activities such as sport and arts.
- Absence of support for additional scientific services like printing centre, Internet based environment and digital library.

- Lack of financial support to participation in international conferences and publishing in international scientific journals listed under the umbrella of Scopus, Clarivate, and Web of Science.
- Limited communication with international universities and research centers.

2. نقاط الضعف

- التغيير في المنهاج مقيد ويعتمد على موافقة الوزارة.
- غياب مقررات تتعلق بخدمة المجتمع عن المنهاج.
- الافتقار الى برامج تبادل اللغة للأساتذة والطلبة.
- ضعف ومحدودية الدعم المالي المقدم من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمشاريع الخريجين وطلبة الماجستير والمرافق البحثية.
- الافتقار الى مواقع وقاعات مخصصة للأنشطة الرياضية والفنية.
- غياب الدعم لخدمات علمية اضافية كمراكز الرسم وبيئة قائمة على الانترنت ومكتبة رقمية.
- الافتقار الى دعم مادي من أجل المشاركة في المؤتمرات الدولية والنشر في مجلات عالمية منظوية تحت مستويات سكوباس وكلايفيت وشبكة العلم.
- التواصل المحدود مع الجامعات الدولية والمراكز البحثية.

Criterion 4: Continuous Improvement

معيار 4: التحسين المستمر

The program adopts a regular, appropriate and documented process to measure and evaluate the extent to which the graduates' outcomes are achieved. The views of students, graduates and employers are taken into consideration in the program and the results of the evaluation are analyzed in a systematic and documented manner to improve the program continuously.

يتبنى البرنامج عملية منتظمة وملائمة وموثقة لقياس وتقويم مدى تحقيق نتائج الخريجون. تؤخذ وجهات نظر الطلبة والخريجين والموظفين بنظر الاعتبار في هذا البرنامج وتحلل نتائج التقييم بصورة منهجية وموثقة من اجل تحسين البرنامج باستمرار.

Criterion 5: Student

معیار 5: الطالب

The program operates according to announced regulations for the admission of new students and the transfer of students from other programs.

يُدار البرنامج وفقاً لأسس القبول المعلنة لقبول الطلبة الجدد والمنقولين من البرامج الأخرى.

5-1 Student Admission

An applicant for admission to an undergraduate program in the Department of English must satisfy the following requirements:

- He/ She should have an Iraqi secondary school certificate, or its equivalent certificate (for students who study abroad) from the Iraqi Ministry of Education. The students are likely to achieve a high score in English at secondary school to increase their chances of acceptance.
- Acceptance in Iraqi universities, colleges, and departments is centrally controlled by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to students' choices and also their scores at the final examinations in the sixth preparatory class which should qualify them to the colleges and departments they intend to be admitted to and according to the capacities of those colleges and departments. As such their acceptance at the universities, colleges, and departments is subject to the following mechanism:
 - Selection of the student for the desired department.
 - Total scores of student.
 - The capacity of the department.
- A plan to accept the 1st graduate in each department from Teacher Training Institutes and the distinguished employees from state institutions and ministries.
- The applicant must submit the required documents within a registration period.

1.5. قبول الطالب

يجب ان يحمل المتقدم لدراسة البكالوريوس في قسم اللغة الانكليزية المؤهلات التالية:

- يجب أن يكون الطالب\ الطالبة حاملاً لشهادة الثانوية العراقية أو ما يعادلها (بالنسبة للطلبة من خارج العراق) والصادرة من وزارة التربية العراقية. يجب ان يكون الطلبة من الحاصلين على درجات عالية في مادة اللغة الانكليزية في الدراسة الثانوية لزيادة فرصهم بالقبول.
- تتحكم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية بصورة رئيسية بقبول الطلبة في الجامعات العراقية والكليات وكذلك الاقسام وفقاً لخيارات الطلبة ومعدلاتهم النهائية في الصف السادس الاعدادي والذي يؤهلهم للكليات والاقسام الراغبين بالانضمام اليها وحسب استيعاب هذه الاقسام والكليات. يخضع قبول الطلبة في الجامعات والكليات والاقسام للألية التالية:
 - اختيار الطالب للقسم الذي يرغب به.
 - المجموع الكلي لدرجات الطالب.
 - القدرة الاستيعابية للقسم.
- هناك خطة لقبول الطالب الأول من كل قسم من اقسام معاهد المعلمين والموظفين المميزين من مؤسسات الدولة ووزاراتها.
- يجب على المتقدم تقديم الوثائق المطلوبة خلال مدة التسجيل.

5-2 Evaluating Student Performance

Students' performance in each course is assessed using a combination of examinations, quizzes, homework, and writing reports. Projects and oral presentations are required for some courses, these evaluation processes are required for the students to pass from one academic year to another and finally to graduate them. The assessment processes are done by:

2.5. تقييم أداء الطالب

يقيم اداء الطلبة في كل فصل دراسي بأستخدام مجموعة من الامتحانات والاختبارات اليومية والواجبات المنزلية وكذلك كتابة التقارير. بعض المواد تتطلب عمل تقارير وعروض شفوية وإن هذه الاختبارات مطلوبة من اجل اجتياز السنة الاكاديمية الى السنة التي تليها وبعدها الى التخرج. تتقام الاختبارات من خلال:

A. Course Assessments

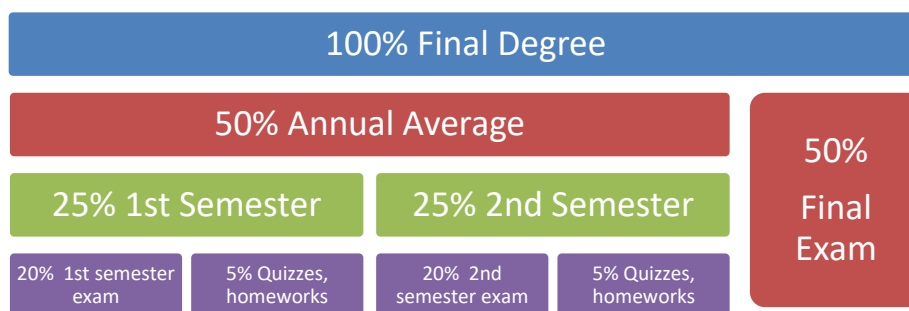
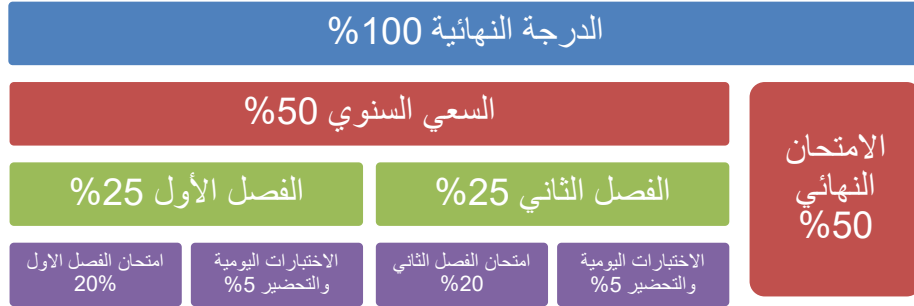


Fig. 5- 1: mark distribution of subjects For Each Academic Year

أ. الاختبارات الفصلية



شكل 5-1. توزيع الدرجة للمواد لكل سنة دراسية

Table 5-1: Degree evaluation

| Degree | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | Below 50 |
|------------|-----------|-----------|-------|----------|----------|----------|
| Evaluation | Excellent | Very Good | Good | Moderate | Accepted | Weak |

جدول 5-1. تقدير الدرجات

| الدرجة | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | Below 50 |
|---------|--------|----------|-------|-------|-------|----------|
| التقدير | أمتياز | جيد جداً | جيد | متوسط | مقبول | ضعيف |

A. Teaching Training

Among the requirements of the study at the department for fourth stage students is to pass an actual teaching training period practice in one of the intermediate and secondary schools where they enroll in a period of 6 weeks acting as teachers where they are supervised by teachers of English language at those schools and expect visits by the academic staff of the departments as both scientific and educational supervisors.

أ. التدريب على التدريس

من متطلبات الدراسة لطلبة المرحلة الرابعة في القسم اجتياز فترة تطبيق حقيقي للتدريس في إحدى المدارس المتوسطة والثانوية حيث ينخرط الطلبة خلال فترة 6 أسابيع كمدرسين ويتم الإشراف عليهم من قبل مدرسي اللغة الانكليزية في تلك المدارس ويتوقع الطلبة المطبقين زيارتهم من قبل اساتذة القسم كمشرفين علميين وتربويين.

B. Graduation Project

The graduation project is one of the necessary graduation requirements for fourth stage students during the fourth year, last year of study. Students have to complete written

project which demonstrate their capabilities as researchers supervised by one of the academic staff at the department. After submitting this research project, they are examined by two members of the academic staff and according to the topic of the research project.

ب. مشروع التخرج

يعد مشروع التخرج أحد متطلبات التخرج اللازمة لطلاب المرحلة الرابعة خلال السنة الرابعة ، السنة الدراسية الأخيرة. يجب على الطلاب إكمال مشروع مكتوب يوضح قدراتهم كباحثين يشرف عليهم أحد أعضاء هيئة التدريس في القسم. بعد تقديم هذا المشروع البحثي ، يتم فحصها من قبل اثنين من أعضاء هيئة التدريس ووفقا لموضوع المشروع البحثي.

Criterion 6: Faculty

المعيار 6: أعضاء هيئة التدريس

6-1 Leadership Responsibility

The primary responsibilities of the department chair are to nurture young faculty and provide a suitable environment where all those engaged in the faculty can thrive professionally. This implies responsibilities associated with resources and enough academic staff and assigning subjects according to the academic staff specialization and capabilities. Responsibilities include budget, advising students, class scheduling, retention, promotion/tenure, laboratory renovation (undergraduate), assigns the academic workload to the faculty of the department and the other issues related to faculty and students.

1-6 مسؤولية القيادة

تتمثل المسؤوليات الأساسية لرئيس القسم في رعاية أعضاء هيئة التدريس الشباب وتوفير بيئة مناسبة حيث يمكن لجميع المشاركين في الكلية أن يزدهروا مهنيًا. وهذا ينطوي على المسؤوليات المرتبطة بالموارد وعدد كاف من أعضاء هيئة التدريس وتعيين المواد وفقا لتخصص وقدرات أعضاء هيئة التدريس. تشمل المسؤوليات الميزانية ، وتقديم المشورة للطلاب ، وجدولة الفصول ، والاحتفاظ ، والترقية / الحيازة ، وتجديد المختبر (المرحلة الجامعية) ، وتعيين عبء العمل الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في القسم والقضايا الأخرى المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب. تشمل المسؤوليات الميزانية ، وتقديم المشورة للطلاب ، وجدولة الفصول ، والاحتفاظ ، والترقية / الحيازة ، وتجديد المختبر (المرحلة الجامعية) ، وتعيين عبء العمل الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في القسم والقضايا الأخرى المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

6-2 Authority and Responsibility of Faculty

All curricula change typically begin by faculty (the change ratio must not exceed 20%) and are then reviewed by the scientific committee at the department and, later, approved by college, and also university councils. Those changes have to provide well-defined justifications in terms of technical content and the curriculum needs.

2-6 سلطة ومسؤولية أعضاء هيئة التدريس

تبدأ جميع التغييرات في المناهج عادة من قبل أعضاء هيئة التدريس (يجب ألا تتجاوز نسبة التغيير 20%) ثم تتم مراجعتها من قبل اللجنة العلمية في القسم ، وبعد ذلك ، يتم اعتمادها من قبل الكلية ، وكذلك مجالس الجامعة. يجب أن توفر هذه التغييرات مبررات محددة جيدا من حيث المحتوى التقني واحتياجات المناهج الدراسية.

6-3 Department

Work load is defined by the ministry of higher education and scientific research where each academic rank has a specific number of teaching hours, research project supervision and some other administrative work the department finds necessary and appropriate.

3-6 القسم

يتم تحديد عبء العمل من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حيث يكون لكل رتبة أكاديمية عدد محدد من ساعات التدريس والإشراف على المشاريع البحثية وبعض الأعمال الإدارية الأخرى التي يراها القسم ضرورية ومناسبة.

6-4 Department Competencies

As shown in the table below most members of the department academic staff is full time tenure with 9 members having a Ph.D. Degree and 8 members are assistant professors with M.A degree and they are distributed by area as shown in the Chart below:

4-6 اختصاصات القسم

كما هو موضح في الجدول أدناه ، فإن معظم أعضاء هيئة التدريس في القسم يعملون بدوام كامل مع 9 أعضاء حاصلين على درجة الدكتوراه و 8 أعضاء من الأساتذة المساعدين الحاصلين على درجة الماجستير ويتم توزيعهم حسب المنطقة كما هو موضح في الرسم البياني أدناه:

| ت | الاسم الرباعي واللقب | الشهادة | اللقب العلمي | الاختصاص العام | الاختصاص الدقيق |
|----|---------------------------------------|---------|--------------|----------------|-------------------------|
| 1 | أ. ازهار حميد منخي نجم العكيلي | ماجستير | استاذ | ادب انكليزي | رواية |
| 2 | أ. اخلاص محمد ناتي مكطاع العابدي | ماجستير | استاذ | ادب انكليزي | مسرح |
| 3 | أ.م.د علي محسن غرب غالب المجداوي | دكتوراه | استاذ مساعد | لغة انكليزية | علم اللغة التطبيقي |
| 4 | أ.م.د هاشم عليوي محمد حسن الحسيني | دكتوراه | استاذ مساعد | لغة انكليزية | التداولية وتحليل الخطاب |
| 5 | أ.م.د شيرين شهاب حمد ناهي العتابي | دكتوراه | استاذ مساعد | ادب انكليزي | شعر |
| 6 | أ.م.د قاسم حمادي داود ابراهيم العبادي | دكتوراه | استاذ مساعد | لغة انكليزية | طرائق تدريس انكليزي |
| 7 | أ.م.د خالدة حاشوش عداي جبر الغزي | دكتوراه | استاذ مساعد | لغة انكليزية | لغويات |
| 8 | أ.م.د فارس كاظم طعيمة عريمش العتابي | دكتوراه | استاذ مساعد | لغة انكليزية | طرائق تدريس انكليزي |
| 9 | أ.م.د ثامر راشد شيال لفته الزبيدي | دكتوراه | استاذ مساعد | لغة انكليزية | ادب |
| 10 | أ.م. محمد عبد صالح جبارة البدري | ماجستير | استاذ مساعد | لغة انكليزية | علم اللغة التطبيقي |
| 11 | م.د علي حافظ حميش عباس الدفاعي | دكتوراه | مدرس | ادب انكليزي | ادب انكليزي |
| 12 | م.د نذيرة خير الله جبل عباس الدريسوي | دكتوراه | مدرس | لغة عربية | ادب عباسي |
| 13 | م. حسين كمر كرم رضا الموسوي | ماجستير | مدرس | لغة انكليزية | طرائق تدريس انكليزي |
| 14 | م. نور حميد مجيد عناد العابدي | ماجستير | مدرس | لغة انكليزية | طرائق تدريس انكليزي |
| 15 | م. علي حايك عباس عليوي النعيمي | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية | تحليل الخطاب |
| 16 | م.م امل كاظم عبد رهيف السراي | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية | دراسات مقارنة |
| 17 | م.م عدنان زيدان مخيلف طارش الربيعي | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية | علم اللغة التطبيقي |

6-5 Department Size

The department has also 17 members of the academic staff, as shown in table below, who are engaged in teaching roles according to their specialization and rank:

5-6 حجم القسم

يضم القسم أيضا 17 عضوا من أعضاء هيئة التدريس ، كما هو موضح في الجدول أدناه ، ممن يزاولون الأدوار التدريسية وفقا لتخصصهم ورتبتهم:

| ت | الاسم الرباعي واللقب | الشهادة | اللقب العلمي | الاختصاص العام |
|----|---------------------------|----------|--------------|----------------|
| 1 | م. د. أسماء سفاح | دكتوراه | مدرس | لغة انكليزية |
| 2 | م. د. افراح حميد عبد | دكتوراه | مدرس | تاريخ |
| 3 | م. د. صابرين خلف مطير | دكتوراه | مدرس | لغة عربية |
| 4 | م. م. جليلة فيصل بر غش | ماجستير | مدرس مساعد | تاريخ |
| 5 | م. م. سجاد ايوب | ماجستير | مدرس مساعد | علم نفس |
| 6 | م. م. فراس طاهر حسين | ماجستير | مدرس مساعد | علم نفس |
| 7 | م. م. احمد فاضل قطيف | ماجستير | مدرس مساعد | حاسبات |
| 8 | م. م. برون محمد عيسى | ماجستير | مدرس مساعد | علم نفس |
| 9 | م. م. حلا عبد الخالق | ماجستير | مدرس مساعد | علم نفس |
| 10 | م. م. عبير ناصر عباس | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية |
| 11 | م. م. شهد حامد حميد | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية |
| 12 | م. م. صلاح هادي شكر | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية |
| 13 | م. م. علي محمد حسين | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية |
| 14 | م. م. عمر علي والي | ماجستير | مدرس مساعد | لغة انكليزية |
| 15 | م. م. كرار عيسى عبد الحسن | ماجستير | مدرس مساعد | ادب انكليزي |
| 16 | م. م. بشار جداح فرحان | ماجستير | مدرس مساعد | ادب انكليزي |
| 17 | م. م. امنية محمد جاسم | ماجستير | مدرس مساعد | ادب انكليزي |
| 18 | م. م. زينب فاضل | ماجستير | مدرس مساعد | ادب انكليزي |
| 19 | م. م. ظفر رحيم | ماجستير | مدرس مساعد | ادب انكليزي |
| 20 | م. م. هدى خضير عباس | ماجستير | مدرس مساعد | ادب انكليزي |
| 21 | م. م. محمد عطا سلمان | ماجستير | مدرس مساعد | ادب انكليزي |
| 22 | محسن حران جفجير | بكلوريوس | | |

Criterion 7: Administrative Support

المعيار 7: الدعم الإداري

7-1 Leadership Responsibility

The leading person in the College of Education for Human Sciences at Wasit University is the Dean of the College, Prof. Dr. Mahmood Hmoud A'rak who is specialized in Arabic.

1-7 مسؤولية القيادة

الشخصية الرائدة في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة واسط هو عميد الكلية الأستاذ الدكتور محمود حمود عراك المتخصص في اللغة العربية.

7-2 Offices (Administrative, Faculty, Secretary)

The building of the Department of English is in the heart of the College of Education, occupying the second floor of the building, it has the offices shown below:

| Office Name | No. | Area |
|-----------------------|-----|-------------------|
| Department Chair | 1 | 25 m ² |
| Department Secretary | 1 | 20 |
| Coordinator Office | 1 | 20 m ² |
| Examination committee | 1 | 20 m ² |
| Female Staff Room | 1 | 20 m ² |
| Male Staff Room | 1 | 35 m ² |

2-7 مكاتب (إدارية، مؤسسية، سكرتارية)

يقع مبنى قسم اللغة الإنجليزية في قلب كلية التربية ، ويحتل الطابق الثاني من المبنى ، ويحتوي على المكاتب الموضحة أدناه:

| اسم المكتب | الرقم | المساحة |
|--------------------|-------|---------|
| رئاسة القسم | 1 | 25م |
| سكرتير القسم | 1 | 20م |
| منسق او مقرر القسم | 1 | 20م |
| لجنة الامتحانات | 1 | 20م |
| غرفة الموظفين | 1 | 20م |
| غرفة الموظفين | 1 | 35م |

Criterion 8: Administrative Support

المعيار 8: الدعم الإداري

8-1 Funding Resources

Funding is based on the budget, in addition to the amounts collected from study fees from private morning education students and study fees from evening education where the department of English is the main supply.

1-8 موارد التمويل

يعتمد التمويل على الميزانية ، بالإضافة إلى المبالغ المحصلة من رسوم الدراسة من طلاب التعليم الصباحي الخاص ورسوم الدراسة من التعليم المسائي حيث يكون قسم اللغة الإنجليزية هو العرض الرئيسي.

8-2 Program Budget

The necessary funds are disbursed as follows:

8-2-1 Teaching and Learning Financial Support

8-2-2 Facilities Financial Support

8-2-3 Faculty Financial Support

8-2-4 Staff Financial Support

2-8 ميزانية البرنامج

يتم صرف الأموال اللازمة على النحو التالي:

1-2-8 الدعم المالي للتعليم والتعلم

2-2-8 الدعم المالي للمرافق

3-2-8 الدعم المالي لأعضاء هيئة التدريس

4-2-8 الدعم المالي للموظفين

Criterion 9: Facilities

المعيار 9: المرافق

9-1 Classrooms

All Department courses are taught in the teaching facilities of the department. The department has 5 classrooms having the following details:

تدريس جميع مقررات القسم في المرافق التعليمية التابعة له. يتوفر في القسم 5 فصول دراسية تحمل التفاصيل التالية

| Classroom | No. | Area (each one) | Seating capacity (each one) |
|------------------------------|-----|--------------------|--------------------------------|
| All Classes | 1 | 50 m2 | 50 Students |
| | 1 | 50 m2 | 50 Students |
| | 1 | 50 m2 | 50 Students |
| Higher studies Literature | 1 | 50 m2 | 50 Students |
| | 1 | 50 m2 | 50 Students |
| | 1 | 50 m2 | 50 Students |
| | | 50 m2 | 50 Students |
| | 1 | 25 m2 | 10 Students |
| | 1 | 25 m2 | 18 Students |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Higher studies Linguistics | | | |
|-------------------------------|--|--|--|

Each classroom is equipped with one smart board or one white board, or both of them and one data show whether fixed or portable; all classrooms air-conditioned centrally.

| الفصل الدراسي | العدد | المساحة (للفصل الواحد) | سعة الجلوس (للفصل الواحد) |
|---------------|-------|-------------------------|---------------------------|
| جميع الفصول | 1 | 50 م ² | 50 طالب |
| | 1 | 50 م ² | 50 طالب |
| | 1 | 50 م ² | 50 طالب |
| | 1 | 50 م ² | 50 طالب |
| | 1 | 50 م ² | 50 طالب |
| | 1 | 50 م ² | 50 طالب |
| | 1 | 50 م ² | 50 طالب |

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------|---------|
| الدراسات العليا (الادب) | 1 | 25 م ² | 10 طالب |
| الدراسات العليا (اللغة) | 1 | 25 م ² | 18 طالب |

كل فصل دراسي مجهز بلوح ذكي أو لوح أبيض، أو كليهما، وجهاز عرض واحد سواء كان ثابتاً أو محمولاً؛ وجميع الفصول الدراسية مجهزة بالتكييف المركزي.

9.2. Laboratories

There are 3 laboratories at the department whose details are listed below; each Laboratory is equipped with one white board, one data show, and one faculty computer. While the Multimedia and Language Lab is solely used by members of the academic staff, the two computer labs are operated also by the college o train students at the other departments.

| Lab. Name | Area | Course covered by this Lab. |
|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Multimedia and Language Lab | 24 m ² | 1 |
| Computer Lab. | 24 m ² | 2 |

2.9. المختبرات

يوجد في القسم 3 مختبرات مدرجة تفاصيلها أدناه. كل مختبر مجهز بلوح أبيض , جهاز عرض وحاسوب واحد. في حين يستخدم مختبر الوسائط المتعددة واللغة حصراً من قبل أعضاء هيئة التدريس، يستخدم مختبري الحاسوب أيضاً من قبل الكلية لتدريب الطلبة في الأقسام الأخرى.

| المنهج الذي يغطيه هذا المختبر | المساحة | أسم المختبر |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1 | 24 م ² | مختبر اللغة والوسائط المتعددة |
| 2 | 24 م ² | مختبر الحاسوب |

9-3 Computer Recourses

In addition to the Computer Lab and language Lab, staff members at the department benefit from limited Internet access funded by staff members themselves.

3.9. موارد الحاسوب

بالإضافة إلى مختبر الحاسوب ومختبر اللغة، يستفيد أعضاء هيئة التدريس في القسم من الوصول المحدود إلى الإنترنت الممول من قبل أعضاء هيئة التدريس أنفسهم.

9-4 ANALYSIS

1. Strength Points

- All faculty members have a teamwork spirit and have the ability to progress.
- Most of faculty members are young.
- The available classrooms and laboratories can be sufficient if the number of students admitted is reduced in the future.
- Employment of modern teaching aids such as projectors.
- The classrooms are well air-conditioned.
- The department is served by 17 staff members, 9 of them hold a PhD degree and 2 full professors and 8 assistant professors.

4.9. التحليل

1. نقاط القوة

- - يتمتع جميع أعضاء هيئة التدريس بروح العمل الجماعي ولديهم القدرة على التقدم.
- - معظم أعضاء هيئة التدريس من الشباب.
- - الفصول الدراسية والمختبرات المتاحة يمكن أن تكون كافية إذا تم تقليل عدد الطلبة المقبولين مستقبلاً.
- - استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل أجهزة العرض.
- - الفصول الدراسية مجهزة بشكل جيد.
- - يخدم القسم 17 عضواً في الهيئة التدريسية، 9 منهم حاصلين على درجة الدكتوراه وأستاذين و8 أساتذة مساعدين.

1- Weaknesses

- Shortage of academic staff to meet the requirements of a steadily increasing number of students. The student – teacher ratio continuously suffers from disparity every year.

- The university does not offer community benefits such as housing, health care and childcare.
- Low number of researches especially those published under the umbrella of Scopus, Clarivate and Web of Science due to lack of financial support from both ministry and university.
- Lack of adequate department cafeteria.
- Lack of adequate discussion or group meeting rooms.
- Evening education fees collected from students are not invested in improving the environment of the department like new rooms, facilities or equipment.
- Rooms for staff members are not adequate and sometimes crowded.

- نقاط الضعف

- - النقص في أعضاء هيئة التدريس لتلبية متطلبات الأعداد المتزايدة في الطلبة. تفاوت نسبة الطلبة إلى التدريسيين بشكل مستمر كل عام.
- - لا تقدم الجامعة مزايا مجتمعية مثل السكن والرعاية الصحية ورعاية الأطفال.
- - قلة عدد الأبحاث وخاصة تلك المنشورة تحت مظلة سكوبس، كلاريفيت و شبكة العلوم بسبب قلة الدعم المالي من الوزارة والجامعة.
- - عدم وجود كافيتيريا مناسبة للقسم.
- - عدم وجود غرف كافية للمناقشات أو الاجتماعات الجماعية.
- - لا يتم استثمار رسوم التعليم المسائي التي يتم تحصيلها من الطلبة في تحسين بيئة القسم مثل الغرف أو المرافق أو المعدات الجديدة.
- - الغرف المخصصة للموظفين غير كافية ومزدحمة في بعض الأحيان.

2- Opportunities Points

- Better funds management and better investment in improving the department facilities
- Providing abroad training abroad to increase staff experience.
- Offering higher Education Stipends such as Ph.D. studies or study leaves.
- Increase the rate of staff employment.

2 - الفرص

- إدارة أفضل للأموال واستثمار أفضل في تحسين مرافق القسم.
- توفير التدريب في الخارج لزيادة خبرة الموظفين.
- تقديم منح دراسية للتعليم العالي مثل دراسات الدكتوراه أو الاجازات الدراسية.
- رفد الكادر التدريسي بأعداد إضافية.

3- Threats Points

- Frustration among faculty members due to the heavy workload has a devastating effect on their scientific performance and educational expectations and outcomes.
- Crowded classrooms affect students' performance and their acquisition of English language.

3 - التهديدات

- الإحباط بين أعضاء هيئة التدريس نتيجة لأعباء العمل الثقيلة والتي لها تأثير مدمر على أدائهم العلمي وتوقعاتهم ونتائج التعليم.
- الفصول الدراسية المزدحمة تؤثر على أداء الطلبة واكتسابهم للغة الإنجليزية.

4. Improvement Strategy

- Providing adequate professional training to staff members to enable them achieve the educational and scientific need and expectations.
- Better expertise in finance management and administration to improve the policy of allocating funds for research and equipment.
- Offering annual scholarship programs for the academic staff in England or other English-speaking countries.
- Increasing the number of the academic staff to improve lecturer to student ratio.
- More investment in facilities, classroom, laboratories and library, digital library subscription, exchange programs, and stating motivation prizes.
- Annual financial motivation prizes for best staff members and best students.

4- استراتيجية التحسين

- توفير التدريب المهني الكافي للموظفين لتمكينهم من تحقيق الاحتياجات والتوقعات التعليمية والعلمية.
- تحسين الخبرة في إدارة الأمور المالية والإدارية لتحسين سياسة تخصيص الأموال للبحث والتطوير.
- تقديم برامج منح سنوية لأعضاء هيئة التدريس في إنجلترا أو دول أخرى ناطقة بالإنجليزية.
- زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس لتحسين نسبة التدريسيين إلى الطلبة
- زيادة الاستثمار في المرافق، والفصول الدراسية، والمختبرات، والمكتبة، واشتركاات المكتبة الرقمية، وبرامج التبادل، وتقديم جوائز تحفيزية.
- تقديم جوائز تحفيزية مالية سنوية لأكثر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة تميزا.

Criterion 10: Specific Program Criteria

المعيار 10: معايير البرنامج المحددة

The requirements of the tenth criteria were implicitly taken into account when referring to the previous criteria.

تم أخذ متطلبات المعيار العاشر في الاعتبار ضمناً عند الإشارة إلى المعايير السابقة.